



Vocabulario

Greet People and Say Goodbye				Make Introductions	
Greetings		Say How You Are			
Buenos días.	<i>Good morning.</i>	¿Cómo estás?	How are you? (familiar)	¿Cómo se llama?	What's his/her/ your (formal) name?
Buenas tardes.	<i>Good afternoon.</i>	¿Cómo está usted?	How are you? (formal)	Se llama...	His/Her name is...
Buenas noches.	<i>Good evening.</i>	¿Qué tal?	How is it going?	¿Cómo te llamas?	What's your (familiar) name?
Hola.	<i>Hello./Hi.</i>	Bien.	Fine.	Me llamo...	My name is...
Say Goodbye		Mal.	Bad.	Te/Le presento a...	Let me introduce you (familiar/ formal) to...
Adiós.	<i>Goodbye.</i>	Más o menos.	So-so.	El gusto es mío.	The pleasure is mine.
Buenas noches.	<i>Good night.</i>	Muy bien.	Very well.	Encantado(a).	Delighted./Pleased to meet you.
Hasta luego.	<i>See you later.</i>	Regular,	Okay.	Igualmente.	Same here./ Likewise.
Hasta mañana.	<i>See you tomorrow.</i>	¿Y tú?	And you? (familiar)	Mucho gusto.	Nice to meet you.
		¿Y usted?	And you? (formal)	¿Quién es?	Who is he/she/it?
		¿Qué pasa?	What's up?	Es...	He/She/It is...

Say Which Day It Is		Exchange Phone Numbers		Other Words and Phrases	
¿Qué día es hoy?	<i>What day is today?</i>	¿Cuál es tu/su número de teléfono?	<i>What's your (familiar/ formal) phone number?</i>	la clase	class
Hoy es...	<i>Today is ...</i>	Mi número de teléfono es...	<i>My phone number is ...</i>	el (la) maestro(a)	Spanish teacher (male/female)
Mañana es...	<i>Tomorrow is ...</i>			de español	country
el día	<i>day</i>			Perdón.	Excuse me.
hoy	<i>today</i>			por favor	please
mañana	<i>tomorrow</i>			(Muchas) Gracias.	Thank you (very much).
la semana	<i>week</i>			De nada.	You're welcome.
Days of the week p. 18		Numbers from zero to ten p. 16		el señor (Sr.)	Mr.
				la señora (Sra.)	Mrs.
				la señorita (Srta.)	Miss
				sí	yes
				no	no

Describe the Weather		Say Where You Are From	
¿Qué tiempo hace?	<i>What is the weather like?</i>	¿De dónde eres?	<i>Where are you (familiar) from?</i>
Hace calor.	<i>It is hot.</i>	¿De dónde es?	<i>Where is he/she from?</i>
Hace frío.	<i>It is cold.</i>	¿De dónde es usted?	<i>Where are you (formal) from?</i>
Hace sol.	<i>It is sunny.</i>	Soy de...	<i>I am from ...</i>
Hace viento.	<i>It is windy.</i>	Es de...	<i>He/She is from ...</i>
Llueve.	<i>It is raining.</i>		
Nieva.	<i>It is snowing.</i>		

Spanish-speaking countries p. 13

Lección 1

En resumen

Vocabulario y gramática

ANiMATEDGRAMMAR
Interactive Flashcards
my.hrw.com

Vocabulario

Talk About Activities

alquilar un DVD	<i>to rent a DVD</i>	hacer la tarea
andar en patineta	<i>to skateboard</i>	jugar al fútbol
aprender el español	<i>to learn Spanish</i>	leer un libro
beber	<i>to drink</i>	mirar la televisión
comer	<i>to eat</i>	montar en bicicleta
comprar	<i>to buy</i>	pasar un rato con los amigos
correr	<i>to run</i>	pasear
descansar	<i>to rest</i>	practicar deportes
dibujar	<i>to draw</i>	preparar la comida
escribir correos electrónicos	<i>to write e-mails</i>	tocar la guitarra
escuchar música	<i>to listen to music</i>	trabajar
estudiar	<i>to study</i>	
hablar por teléfono	<i>to talk on the phone</i>	

Snack Foods and Beverages

el agua (fem.)	<i>water</i>
la fruta	<i>fruit</i>
la galleta	<i>cookie</i>
el helado	<i>ice cream</i>
el jugo	<i>juice</i>
las papas fritas	<i>French fries</i>
la pizza	<i>pizza</i>
el refresco	<i>soft drink</i>

Other Words and Phrases

la actividad	<i>activity</i>
antes de	<i>before</i>
después (de)	<i>afterward, after</i>
la escuela	<i>school</i>
más	<i>more</i>
o	<i>or</i>
pero	<i>but</i>
también	<i>also</i>

Say What You Like and Don't Like to Do

¿Qué te gusta hacer?	<i>What do you like to do?</i>	Me gusta...	<i>I like ...</i>
¿Te gusta...?	<i>Do you like ... ?</i>	No me gusta...	<i>I don't like ...</i>

Gramática

Nota gramatical: *de* to describe where you are from p. 38

Pronouns and *ser*

Ser means *to be*. Use ser to identify a person or say where he or she is from.

Singular		Plural	
yo	soy	nosotros(as)	somos
tú	eres	vosotros(as)	sois
usted	es	ustedes	son
él, ella	es	ellos(as)	son

Gustar with an Infinitive

Use *gustar* to talk about what people like to do.

- A mí *me gusta dibujar*.
- A ti *te gusta dibujar*.
- A usted *le gusta dibujar*.
- A él, ella *le gusta dibujar*.
- A nosotros(as) *nos gusta dibujar*.
- A vosotros(as) *os gusta dibujar*.
- A ustedes *les gusta dibujar*.
- A ellos(as) *les gusta dibujar*.

Vocabulario A

Level 1, pp. 32-36

AVANZA

Goal: Talk about activities.

- 1** Put an X next to each activity that you do in your Spanish classroom.

1. andar en patineta
2. leer un libro
3. estudiar
4. comprar un helado
5. aprender el español

- 2** Talk about what you like to do. Complete the following sentences with a word or expression from the vocabulary.

1. A ti ¿qué _____ hacer?
2. A mi me gusta montar en _____.
3. Me gusta preparar la _____.
4. Los sábados me gusta _____ un DVD.

- 3** Ask the following people if they like to do the activities in parentheses.

modelo: Camila (dibujar): **Camila, ¿te gusta dibujar?**

1. Felipe (tocar la guitarra) _____
2. Mayra (hablar por teléfono) _____

Vocabulario B

Level 1, pp. 32-36

**Goal:** Talk about activities.

- 1** Describe what you like to do. Choose the best word or expression from the vocabulary.

1. Después de las clases me gusta (practicar / escuchar) deportes.
2. Me gusta más escuchar (bicicleta / música).
3. ¿Te gusta (escribir / jugar) correos electrónicos?
4. A mí me gusta (descansar / mirar) la televisión.

- 2** Look at the images below. Then, write what they are under the appropriate category.

**Comer****Beber**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1. _____
2. _____
3. _____

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te gusta más escuchar música o leer un libro?

2. ¿Te gusta practicar deportes después de las clases?

3. ¿Qué te gusta hacer más, alquilar un DVD o andar en patineta?

4. ¿Qué te gusta hacer más, pasear o trabajar?

Gramática A *Subject Pronouns and ser*

Level 1, pp. 37-41

 **Goal:** Use the subject pronouns and the verb *ser*.

- 1** Some friends talk about themselves. Complete the sentences using the subject pronouns from the box.

Ustedes	Tú	Yo	Ella	Nosotros
---------	----	----	------	----------

1. _____ eres estudiante.
2. _____ es de Colombia.
3. _____ somos de México.
4. _____ son de Argentina.
5. _____ soy de España.

- 2** Underline the correct form of the verb *ser* in parentheses to tell where everyone is from.

1. Yo (soy / son) de Miami.
2. Tú (eres / es) de Honduras.
3. Nosotros (sois / somos) de Los Ángeles.
4. ¿Usted (es / son) de Buenos Aires, señor Calvo?
5. ¿Ustedes (son / sois) de España, chicos?

- 3** Write the correct form of the verb *ser* to complete the sentences and tell where everyone is from.

1. Mi amiga _____ de Nueva York.
2. Yo _____ de Los Ángeles.
3. Tú _____ de Boston.
4. Sonia _____ de Miami.
5. Nosotros _____ de Estados Unidos.
6. Ustedes _____ de Estados Unidos.

Gramática B *Subject Pronouns and ser*

AVANZA! Goal: Use the subject pronouns and the verb ser.

- 1 Choose the correct subject pronoun to talk about where people are from.

1. _____ somos de Buenos Aires.

a. Yo b. Nosotros c. Ustedes d. Él

2. _____ son de México.

a. Él b. Tú c. Ellas d. Usted

3. _____ son de Valencia.

a. Ellos b. Yo c. Ella d. Tú

4. _____ eres de Valladolid.

a. Él b. Usted c. Tú d. Ellos

- 2 Two friends talk about where they are from. Complete the dialog using the verb *ser*.

Claudia: Yo 1. _____ de Panamá. Y tú, ¿de dónde 2. _____?

Andrés: Yo 3. _____ de Colombia, pero mi hermano 4. _____

de Costa Rica y mis padres **5.** _____ de Venezuela.

Claudia: Una amiga también **6.** _____ de Venezuela. ¿De dónde **7.** _____ tus amigos?

Andrés: ¡De muchos países!

-  Tell where the following people are from. Use the correct subject pronouns. Write your answers in complete sentences.

modelo: María y Patricia (Panamá): Ellas son de Panamá.

- #### 1. Leila y Javier (Colombia)

Susana (Nueva York)

3. Marcos (República Dominicana)

Gramática A *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44

**Goal:** Express what people like to do using the verb **gustar**.

- 1** **¿Qué les gusta hacer?** Complete these sentences by underlining the correct pronoun in parentheses.

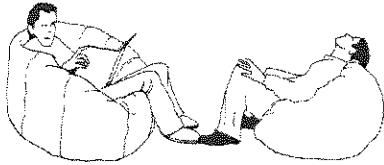
1. A ellas (les / le) gusta escribir correos electrónicos.
2. A nosotros (nos / les) gusta aprender el español.
3. A ustedes (les / le) gusta pasar un rato con los amigos.
4. ¿A ti (te / les) gusta trabajar los sábados y domingos?
5. A mí (te / me) gusta pasar un rato con los amigos.

- 2** Complete the sentences with an appropriate form of **gustar** and the correct pronoun.

1. A mis amigas no _____ comer papas fritas.
2. A Napoleón _____ pasar un rato con los amigos.
3. ¿A ellas _____ tocar la guitarra?
4. A mí _____ estudiar.
5. ¿A ustedes _____ alquilar un DVD?
6. A tí _____ comprar fruta.

- 3** Look at the drawings and write complete sentences to say what these people enjoy doing.

1.



2.



3.



1. A ellos _____.
2. A ella _____.
3. A él _____.

Gramática B *The verb gustar*

Level 1, pp. 42-44



Goal: Express what people like to do using the verb **gustar**.

- To tell what people enjoy doing, choose the correct expression from the word box.

- a. A nosotros b. A Paulina c. A ustedes d. A tí

1. _____ nos gusta preparar la comida.
2. _____ te gusta más andar en patineta.
3. _____ le gusta montar en bicicleta.
4. ¿_____ no les gusta escuchar música?

- 2** Write sentences with the following words in order to say what each person enjoys or doesn't enjoy doing. Use the verb **gustar**.

1. A Marcos y Marisela / comer papas fritas _____
 2. ¿A ustedes / preparar la comida? _____
 3. A mis amigas y a mí / practicar deportes _____
 4. ¿A ti / pasear los sábados? _____

- 3 Answer the questions in complete sentences using a + pronoun.

modelo: ¿Le gusta comer pizza a Juan?

Sí, (No) a él (no) le gusta comer pizza.

1. ¿Le gusta tocar la guitarra a la maestra?

- 2.** ¿Les gusta comer fruta a ustedes?

3. ¿Te gusta beber jugo?

4. ¿Les gusta leer libros a ellas?

Lección 2

En resumen

Vocabulario y gramática

ANIMATED GRAMMAR
Interactive Flashcards
my.hrw.com

Vocabulario

Describe Yourself and Others		People	
¿Cómo eres? Personality		<i>What are you like?</i>	
artístico(a)	<i>artistic</i>	alto(a)	<i>tall</i>
atlético(a)	<i>athletic</i>	bajo(a)	<i>short (height)</i>
bueno(a)	<i>good</i>	bonito(a)	<i>pretty</i>
cómico(a)	<i>funny</i>	grande	<i>big, large; great</i>
desorganizado(a)	<i>disorganized</i>	guapo(a)	<i>good-looking</i>
estudioso(a)	<i>studious</i>	joven (pl. jóvenes)	<i>young</i>
inteligente	<i>intelligent</i>	pelirrojo(a)	<i>red-haired</i>
malo(a)	<i>bad</i>	pequeño(a)	<i>small</i>
organizado(a)	<i>organized</i>	viejo(a)	<i>old</i>
perezoso(a)	<i>lazy</i>	Tengo...	<i>I have ...</i>
serio(a)	<i>serious</i>	Tiene...	<i>He / She has ...</i>
simpático(a)	<i>nice</i>	pelo rubio	<i>blond hair</i>
trabajador(a)	<i>hard-working</i>	pelo castaño	<i>brown hair</i>
		Other Words and Phrases	
		muy	<i>very</i>
		un poco	<i>a little</i>
		porque	<i>because</i>
		todos(as)	<i>all</i>

Gramática

Nota gramatical: *ser* to describe what someone is like p. 58

Definite and Indefinite Articles

In Spanish, articles match nouns in gender and number.

	Definite Article	Noun	Indefinite Article	Noun
Masculine	Singular	el	chico	un
	Plural	los	chicos	unos
Feminine	Singular	la	chica	una
	Plural	las	chicas	unas

Noun-Adjective Agreement

In Spanish, adjectives match the gender and number of the nouns they describe.

	Singular	Plural
Masculine	el chico alto	los chicos altos
Feminine	la chica alta	las chicas altas

Vocabulario A

Level 1, pp. 56–60

 **Goal:** Describe yourself and others.

- 1 **¿Cómo eres?** Match the adjective in the first column with an adjective that means the opposite in the second column.

seria	alto
bajo	cómica
malo	pequeño
trabajadora	perezosa
grande	bueno

- 2 Describe these people by completing the following sentences with an adjective from the word bank.

estudiosa	atlética	organizado	artístico
-----------	----------	------------	-----------

1. A Julio le gusta dibujar. Julio es _____.
2. A Julieta le gusta estudiar. Julieta es _____.
3. El señor Gustavo no es desorganizado; es muy _____.
4. A la señora Ponce le gusta practicar deportes; es muy _____.

- 3 **¿Cómo eres tú?** Make a list of words that describe your personality and then write one sentence using them. Follow the model.

modelo: Lista de palabras: cómica, joven, baja, pelo castaño

Oración: **Soy cómica, joven, baja y tengo pelo castaño.**

1. Lista de palabras: _____
2. Oración: _____

Vocabulario B

Level 1, pp. 56–60

**Goal:** Describe yourself and others.

- 1** **¿Cómo son?** Choose the word or expression from the vocabulary that best describes the people in the following sentences.

1. A Samuel no le gusta trabajar los domingos. Es un chico (perezoso / trabajador).
2. A Rebeca y a Marta no les gusta hacer la tarea. No son estudiantes muy (simpáticas / buenas).
3. Gustavo tiene pelo (estudiioso / castaño).
4. La clase de español tiene tres estudiantes. Es una clase (grande / pequeña).

- 2** **¿Quién es?** Choose the word from the word bank that best completes each sentence.

1. A Víctor le gusta estudiar. Es un _____ muy bueno.
2. La señora García es una _____ muy buena.
3. Arturo tiene una _____ muy guapa. Se llama Beatriz.
4. Al señor Gómez le gusta pasar un rato con los amigos. Es un _____ muy simpático.

estudiante
persona
amiga
hombre

- 3** **¿Cómo son ustedes?** Write two complete sentences describing yourself and one of your friends. Follow the model.

modelo: Yo soy alto y tengo pelo castaño.

Mi amigo Daniel es grande y tiene pelo rubio.

1. _____
2. _____

Gramática A *Definite and Indefinite Articles*

Level 1, pp. 61–65

**Goal:** Use definite and indefinite articles to identify people and things.

- 1** Match the noun on the left with the correct indefinite article on the right.

chico	unos
persona	un
amigas	unas
hombres	una

- 2** **¿Qué les gusta comer?** Underline the correct article in parentheses to complete the sentences describing what these people like to eat.

1. A Eva le gustan (las / unos) galletas.
2. A Sebastián y Celestino les gustan más (una / las) papas fritas.
3. A nosotros nos gusta beber (el / los) refresco.
4. ¿A usted le gusta (unas / la) pizza?
5. ¿A ustedes les gustan (unos / unas) helados?

- 3** Use the verb *ser* to describe what these people are like in three complete sentences. You may use the adjectives from the box.

organizado(a)	simpáticos(as)	atléticos(as)	perezosos(as)	trabajador(a)
---------------	----------------	---------------	---------------	---------------

modelo: Mis padres **son** muy trabajadores.

Los futbolistas _____

Pablo y Luis _____

El maestro _____

Gramática B *Definite and Indefinite Articles*

Level 1, pp. 61–65

**Goal:** Use definite and indefinite articles to identify people and things.

- 1** Somos... Write **un**, **una**, **unos**, or **unas** to complete the sentences.

Hola, me llamo Dolores y soy **1.** chica de

La Habana. Las amigas, Isabel y Rosita, son **2.**

personas muy inteligentes y buenas. Ellas son estudiosas. Les gusta más leer **3.** libro que descansar. Yo soy perezosa.

Me gusta más alquilar **4.** DVD. Nuestros

vecinos (*Our neighbors*), el señor Valdés y el señor León, son **5.**

señores artísticos. Les gusta mucho dibujar.

- 2** Change each noun from singular to plural. Then, write the appropriate plural definite article for each. Follow the model.

modelo: una persona
dos personas
las personas

1. un amigo **2.** una mujer **3.** un hombre

cuatro ocho siete

- 3** ¿Cómo es? These friends are different. Tell how. Use **ser**. Follow the model.

modelo: María / estudiante organizada Katy / chica desorganizada

María es una estudiante organizada. Katy es una chica desorganizada.

1. Roberto / hombre trabajador Alejandro / chico perezoso

2. Julia / mujer alta Guadalupe / chica baja

Gramática A Noun-Adjective Agreement

Level 1, pp. 66-68

 **Goal:** Use adjectives with nouns.

- 1 Underline the adjective in parentheses that agrees with the noun on the left.

1. las chicas (bajos / bajas)
2. una persona (buena / bueno)
3. un estudiante (trabajador / trabajadora)
4. los hombres (ancianas / ancianos)

- 2 Write the correct ending that completes these adjectives. Remember to match the gender and number of the noun.

1. A Eva le gusta comer unas galletas bien_____.
2. A Samuel y a Carlos les gusta dibujar. Son unos chicos artístic_____.
3. Natalia es una chica guap_____.
4. ¿A ustedes les gusta comer las pizzas grand_____?
5. Ignacio e Isabela son unos estudiantes organizad_____.

- 3 Complete these sentences with an appropriate adjective. Use different adjectives in each sentence. Follow the model.

modelo David es un chico **trabajador** porque le gusta trabajar los sábados y domingos.

1. El señor Moreno es un maestro de español muy_____.
2. Nosotros somos los estudiantes más_____ del señor Unamuno.
3. Vosotros sois estudiantes buenos porque sois_____.
4. La señora Márquez es una maestra muy_____.

Gramática B *Noun-Adjective Agreement*

Level 1, pp. 66–68

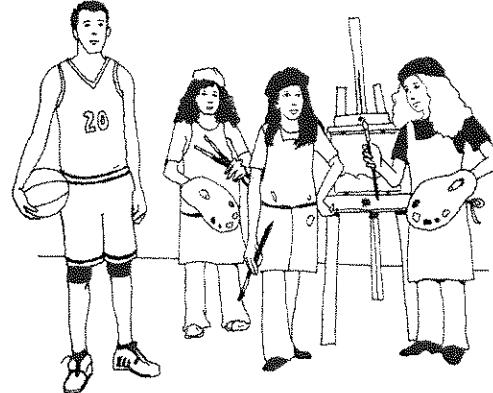


► Goal: Use adjectives with nouns

- 1 We are all different. Choose the correct adjective that best completes these sentences about different people.

- 2** Write the correct form of an adjective to complete the following sentences:

- 3** In three complete sentences, describe the people you see in the drawings below.



- 1.
 - 2.
 - 3.

Lección 1

En resumen

Vocabulario y gramática

ANIMATEDGRAMMAR
Interactive Flashcards
my.hrw.com

Vocabulario

Tell Time and Discuss Daily Schedules

¿A qué hora es...?	At what time is...?	la hora
¿Qué hora es?	What time is it?	el horario
A la(s)...	At . . . o'clock.	menos
Es la... / Son las...	It is . . . o'clock.	
de la mañana	in the morning (with a time)	el minuto
de la tarde	in the afternoon (with a time)	...y cuarto ...y (diez) ...y media
de la noche	at night (with a time)	

Describe Frequency

de vez en cuando	once in a while
muchas veces	often, many times
mucho	a lot
never	never
siempre	always
todos los días	every day

Other Words and Phrases

casi	almost
¿Cuántos(as)...?	How many . . . ?
difícil	difficult
en	in
el examen (pl. los exámenes)	exam, test
fácil	easy
hay...	there is, there are . . .
muchos(as)	many
tarde	late
temprano	early
tener que	to have to

Describe Classes

School Subjects

el arte	art
las ciencias	science
el español	Spanish
la historia	history
el inglés	English
las matemáticas	math

Classroom Activities

contestar	to answer
enseñar	to teach
llegar	to arrive
necesar	to need
sacar una buena / mala nota	to get a good / bad grade
tomar apuntes	to take notes
usar la computadora	to use the computer

Numbers from 11 to 100 p. 87

Gramática

Notas gramaticales: Numbers p. 88, Telling time p. 90, Expressions of frequency p. 93

The Verb tener

Use the verb tener to talk about what you have.

tener to have

yo	tengo	nosotros(as)	tenemos
tú	tienes	vosotros(as)	tenéis
usted, él, ella	tiene	ustedes, ellos(as)	tienen

Tener + **que** + infinitive is used to talk about what someone has to do.

Present Tense of -ar Verbs

To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**, drop the **-ar** and add the appropriate ending.

hablar to talk, to speak

yo	hablo	nosotros(as)	hablamos
tú	hablas	vosotros(as)	habláis
usted, él, ella	habla	ustedes, ellos(as)	hablan

Vocabulario A

Level 1, pp. 86-90

**Goal:** Talk about daily schedules.

- 1** What are your classes this year? Read the following list and mark with an X next to each subject you are taking.

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> el español | 7. <input type="checkbox"/> la historia |
| 2. <input type="checkbox"/> el inglés | 8. <input type="checkbox"/> las matemáticas |
| 3. <input type="checkbox"/> el arte | 9. <input type="checkbox"/> las ciencias |

- 2** ¿A qué hora son las clases? Look at Wednesday's class schedule and complete the sentences with the time each class meets.

Horario de clases	
Hora	miércoles
8:30	historia
9:15	inglés
10:00	español
12:50	ciencias

1. La clase de historia es _____.
2. La clase de inglés es _____.
3. La clase de español es _____.
4. La clase de ciencias es _____.

- 3** In a complete sentence, answer the following questions about yourself:

1. ¿A qué hora es la clase de matemáticas?

2. ¿Cuántos exámenes hay en la clase de español?

Vocabulario B

Level 1, pp. 86-90

**Goal:** Talk about daily schedules.

- 1** Choose the correct word or phrase in parentheses to complete each sentence.

1. Hay (veinticuatro / veintiún) horas en un día.
2. Hay (setenta / sesenta) minutos en una hora.
3. Tengo que estudiar para (sacar una buena nota / sacar una mala nota).
4. Estudiar a las diez de la noche es estudiar (tarde / temprano).
5. El maestro tiene que (aprender / enseñar) el español.
6. La estudiante tiene que (llegar/ contestar) la pregunta.

- 2** Look at María's schedule and tell when she has the following classes. Use the words in the box.

Hora	junes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30	historia	historia	historia	historia	historia
10:15	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas
12:00	inglés	español	ciencias	español	español

1. ¿La clase de historia?

2. ¿La clase de arte?

3. ¿La clase de ciencias?

todos los días
de vez en
cuando
nunca
muchas veces

- 3** Describe your schedule of morning classes in complete sentences. Follow the model:

modelo: A las siete y media de la mañana tengo clase de inglés. La clase de matemáticas es a las nueve. A las once tengo clase de arte.

Gramática A *The Verb tener*

Level 1, pp. 91-95

**Goal:** Use **tener** to say what people have and have to do.

- 1** Underline the correct form of **tener** that completes the sentence.

1. Nosotros (tienen / tenemos) patinetas.
2. Tú (tienes / tengo) una computadora.
3. Laura y Tomás (tiene / tienen) clase a las nueve y cuarto.
4. Yo (tiene / tengo) mucha tarea de ciencias.

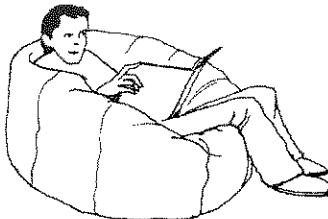
- 2** Complete the following sentences with an expression of frequency from the word bank:

nunca	siempre	de vez en cuando	mucho
-------	---------	------------------	-------

1. Rodrigo y Trina son muy inteligentes; _____ les gusta contestar las preguntas del maestro.
2. No me gusta sacar una mala nota; tengo que estudiar _____.
3. Teresa es muy perezosa; _____ le gusta hacer la tarea.
4. La clase de inglés es muy fácil; tenemos tarea _____.

- 3** **Para sacar una buena nota en el examen...** Look at the drawings and write two complete sentences about what the following people have to do.

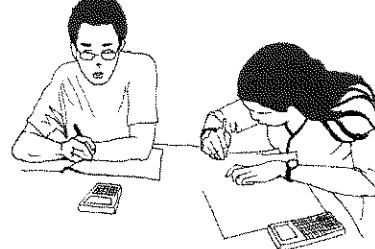
1.



2.



3.



1.

2.

3.

Gramática B *The Verb tener*

Level 1, pp. 91-95

**Goal:** Use **tener** to say what people have and have to do.

- 1** Choose the form of **tener** that best completes each sentence.

1. Javier _____ clase de español los martes a las once menos cuarto.
 a. tienen b. tienes c. tenemos d. tiene
2. Muchas veces, Raúl y Aída _____ que tomar apuntes en la clase de historia.
 a. tiene b. tienen c. tenemos d. tienes
3. Lorena, Paloma y yo _____ que trabajar los sábados y domingos.
 a. tenéis b. tengo c. tenemos d. tienen
4. Carolina, ¿tú _____ un lápiz?
 a. tiene b. tengo c. tienes d. tenéis

- 2** Tell what the following people have to do in order to get good grades. Write complete sentences.

modelo: Jorge / tomar apuntes (siempre)
 Jorge siempre tiene que tomar apuntes.

1. María Elena y Nora / estudiar (mucho)
-

2. nosotros / usar la computadora (siempre)
-

3. yo / hablar con la maestra (de vez en cuando)
-

4. Alejandro / hacer la tarea (muchas veces)
-

5. tú / leer el libro / (todos los días)
-

- 3** Write three sentences to explain what you have to do in Spanish class today.
-
-
-

Gramática A Present tense of -ar verbs

Level 1, pp. 96-98

 **Goal:** Use the present tense to say what people do.

- 1** Underline the verb that best completes each sentence below.

1. Sara (mira/ miran / miro) la televisión por la tarde.
2. Alicia y yo (escucho / escuchamos / escucha) música todos los días.
3. Muchas veces, tú (contestamos / contesta/ contestas) las preguntas.
4. Ustedes (trabaja / trabajamos / trabajan) todos los días.

- 2** Complete the following sentences with the appropriate form of the verb in parentheses.

1. Todos los días, Sandra, Eduardo y yo _____ la guitarra. (tocar)
2. Sandra y sus amigas _____ por las tardes. (dibujar)
3. Yo _____ las preguntas del maestro. (contestar)
4. Sandra, tú siempre _____ temprano a casa. (llegar)

- 3** Write complete sentences to say what each person is doing. Follow the model:

modelo: nosotros / estudiar mucho: Nosotros estudiamos mucho.

1. tú / siempre / tomar apuntes
-
-

2. Fernando y Clara / casi nunca / montar en bicicleta
-
-

3. Yaliza y yo / nunca / sacar malas notas
-
-

4. Usted / enseñar matemáticas
-
-

Gramática B *Present Tense of -ar Verbs*

Level 1, pp. 96-98

**Goal:** Use the present tense to say what people do.

- 1** Sandra and Eduardo do many things. Choose the verb that best completes each sentence.

1. Sandra ____ televisión por la tarde.
 a. miras b. miran c. miramos d. mira
2. Eduardo ____ música todos los días.
 a. escuchan b. escuchas c. escucha d. escuchamos
3. Eduardo y Sandra casi nunca ____ por la tarde.
 a. descansas b. descansan c. descanso d. descansamos
4. Yo siempre ____ un DVD.
 a. alquila b. alquilo c. alquilas d. alquilan

- 2** Write the correct form of the verbs in parentheses to complete the following conversation.

Sandra: Hola, Eduardo. ¿1. _____ (descansar) en la tarde?

Eduardo: Nunca. Mis amigos y yo siempre 2. _____ (tocar) la guitarra. ¿Y tú?

Sandra: Yo 3. _____ (practicar) deportes casi todas las tardes. ¿Tú 4. _____ (estudiar) en la mañana o en la tarde?

Eduardo: En la tarde 5. _____ (montar) en bicicleta.
 6. _____ (Estudiar) en la mañana, a las seis.

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Preparas la comida todos los días?

2. ¿Estudias mucho en la clase de español?

3. ¿Miras la televisión después de las clases?

Vocabulario

Describe Classroom Objects			Describe Classes	
el borrador	eraser	el pizarrón (<i>pl.</i> los pizarrones)	board, chalkboard	
la calculadora	calculator	la pluma	pen	
el cuaderno	notebook	la puerta	door	
el escritorio	desk	el reloj	clock; watch	
el lápiz (<i>pl.</i> los lápices)	pencil	la silla	chair	
el mapa	map	la tiza	chalk	
la mochila	backpack	la ventana	window	
el papel	paper			
Say Where Things Are Located				
al lado (de)	next to	dentro (de)	inside (of)	bathroom
cerca (de)	near (to)	detrás (de)	behind	library
debajo (de)	underneath, under	encima (de)	on top (of)	cafeteria
delante (de)	in front (of)	lejos (de)	far (from)	gymnasium
				principal's office
				hall
Talk About How You Feel				
cansado(a)	tired	nervioso(a)	nervous	(To) Where?
contento(a)	content, happy	ocupado(a)	busy	When?
deprimido(a)	depressed	tranquilo(a)	calm	when
emocionado(a)	excited	triste	sad	problem
enojado(a)	angry			
Other Words and Phrases				
			¿(A)dónde?	
			¿Cuándo?	
			cuando	
			el problema	

Gramática

Nota gramatical: Conjugated verb before the subject to ask a question *p. 117*

The Verb *estar*

Use *estar* to indicate location and say how people feel.

estar to be

yo	estoy	nosotros(as)	estamos
tú	estás	vosotros(as)	estáis
usted, él, ella	está	ustedes, ellos(as)	están

The Verb *ir*

Use *ir* to talk about where someone is going.

ir to go

yo	voy	nosotros(as)	vamos
tú	vas	vosotros(as)	vais
usted, él, ella	va	ustedes, ellos(as)	van

Vocabulario A

Level 1, pp. 110-114

**Goal:** Talk about your school.

- 1** Marcela needs to go to science class. Indicate what she would put in her backpack by placing an X next to the words.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. _____ el escritorio | 6. _____ la pluma |
| 2. _____ el lápiz | 7. _____ el papel |
| 3. _____ el cuaderno | 8. _____ la silla |
| 4. _____ el pizarrón | 9. _____ la puerta |
| 5. _____ la calculadora | 10. _____ el mapa |

- 2** Raúl and Graciela are at school. Complete the following sentences with the appropriate word from the box.

1. Raúl practica muchos deportes los lunes. Hoy es martes y él está _____.

_____.

2. El maestro escribe en el pizarrón. Él necesita _____ y _____.

_____.

3. Graciela necesita leer un libro. Ella está en _____.

_____.

4. Pasar un rato con amigos en la cafetería es _____.

_____.

5. Hoy hay un examen de matemáticas muy difícil. Los estudiantes están _____.

_____.

la biblioteca
nerviosos
tiza
divertido
cansado
un borrador

- 3** List three items you have in your backpack for your morning classes.

En la mochila tengo:

Vocabulario B

Level 1, pp. 110-114

 **Goal:** Talk about your school.

- 1** The following students are at school. Choose the word that best completes the sentence:

1. Raúl está _____ porque tiene examen de ciencias. Es muy difícil.
 a. contento b. interesante c. nervioso d. aburrido
2. Cristina necesita libros de ciencias. Ella está en _____.
 a. el gimnasio b. el pasillo c. el baño d. la biblioteca
3. Muchos estudiantes compran refrescos en _____.
 a. casa b. la cafetería c. la biblioteca d. el baño
4. Susana tiene mucha tarea; está muy _____.
 a. aburrida b. ocupada c. difícil d. tranquila
5. La clase de música no es aburrida porque el maestro es _____.
 a. interesante b. emocionada c. enojado d. deprimido

- 2** Roberto is the opposite of his friend Lorena. Complete the following sentences.

1. Cuando Roberto está deprimido, o triste, Lorena está _____.
2. Lorena es divertida, pero Roberto es _____.
3. Cuando Roberto está nervioso, Lorena está _____.
4. Cuando Lorena tiene tarea fácil, Roberto tiene tarea _____.

- 3** Answer the following questions about yourself and your classroom in complete sentences.

1. ¿Cómo estás cuando sacas una buena nota?
-

2. ¿Cómo estás cuando tienes un examen difícil?
-

3. ¿Cuántas ventanas hay en tu clase?
-

Gramática A *The Verb **estar***

Level 1, pp. 115-119

**Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

- 1** Cristina and Sergio are talking in the hall. Re-create their conversation below.

Hola, Sergio. ¿Cómo _____? (están / estás)

Hola Cristina. _____ un poco nervioso. (Estamos / Estoy)

¿Por qué _____ nervioso? (estás / estoy)

_____ nervioso por el examen de ciencias. (Estoy / Están) Es difícil.

No, es fácil. Yo _____ tranquila. (estamos / estoy) En mi cuaderno tengo todos los apuntes. ¿Dónde _____ tu cuaderno? (está / están)

_____ en mi mochila, encima de mi escritorio. (Estoy / Está)

- 2** Write the correct form of **estar** to complete the description of where these people are.

1. Sarita _____ en la clase de inglés.

2. Yo _____ en la biblioteca.

3. Ana, Claudia y yo _____ en la cafetería.

4. ¿Dónde _____ Sarita y Pablo?

5. El señor Ramírez _____ en la oficina del director.

- 3** Write questions about Guillermo and his friends. Follow the model.

modelo: Guillermo está en la oficina. ¿Está Guillermo en la oficina?

Jorge está en el pasillo. _____

Luisa está muy contenta. _____

Ramón está nervioso. _____

Gramática B *The Verb **estar***

Level 1, pp. 115-119

AVANZAI**Goal:** Use the verb **estar** to talk about location and condition.

- 1** Choose the correct form of the verb to complete the following statements about location.

1. Mi cuaderno ____ encima de mi escritorio.
 a. estás b. están c. está d. estamos
2. Las ventanas ____ al lado de la puerta.
 a. estamos b. están c. estoy d. está
3. Milagros y yo ____ detrás de la puerta.
 a. estoy b. estás c. están d. estamos
4. La calculadora ____ dentro de la mochila.
 a. están b. está c. estás d. estoy

- 2** Write sentences to describe some people at school.

1. El maestro / estar en la oficina del director.

2. Los estudiantes / estar en la cafetería / al lado de la biblioteca.

3. El director / estar ocupado.

4. ¿Estar / (tú) cansado?

- 3** Esteban has answered his friend's e-mail. Write questions for his responses.

1. _____
 Sí, la oficina del director está cerca del gimnasio.
2. _____
 No, no estoy muy nervioso.
3. _____
 No, el director no está enojado.

Gramática A *The Verb *ir**

Level 1, pp. 120-122

**Goal:** Use the verb *ir* to say where you and others are going.

- 1** **¿Adónde van?** Choose the verb that best completes each sentence below.

1. ¿Adónde (va / vamos) Sandra?
2. Nosotras (vamos / van) al gimnasio.
3. ¿Cuándo (vas / van) Sergio y tú a la cafetería?
4. Tú (va / vas) a la clase de inglés los lunes y miércoles.
5. Yo (va / voy) a la biblioteca.

- 2** Write three complete sentences using the information in the boxes below.

Cristina
Sandra y yo
Tú

ir a

la biblioteca
el gimnasio
la clase de arte

1. _____
2. _____
3. _____

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Adónde vas los lunes a las 8:30 de la mañana?

2. ¿Adónde vas los lunes a las 3:30 de la tarde?

Gramática B *The Verb ir*

Level 1, pp. 120-122

**Goal:** Use the verb *ir* to say where you and others are going.

- 1** Three students are going to Spanish class. Complete the text below with words from the box.

voy

van

vamos

va

Sarita, Cristina y yo **1.** _____ a la clase de español. Lucía también **2.** _____ a la clase de español. A mí me gusta, pero es un poco difícil. Ustedes **3.** _____ a la clase de español los lunes y miércoles. **4.** Yo _____ a la clase de español los martes y jueves.

- 2** Write complete sentences about the following students.

1. Ana y Sandra / ir / a la cafetería.

2. ¿Cuándo ir / Claudia y yo / al gimnasio?

3. (Yo) / ir / a la clase de música.

4. Ustedes / ir / a España / mañana por la noche.

- 3** Complete the dialogue by answering Nora's questions

Nora: ¿Vas a la clase de inglés en la mañana o en la tarde?

Tú: _____

Nora: ¿Cuándo vas a la cafetería?

Tú: _____

Nora: ¿Adónde vas después de comer?

Tú: _____

Vocabulario

Talk About Foods and Beverages					
Meals		For Breakfast		For Lunch	
el almuerzo	lunch	el café	coffee	la hamburguesa	hamburger
la bebida	beverage, drink	el cereal	cereal	el sándwich de	ham and cheese
la cena	dinner	el huevo	egg	jamón y queso	sandwich
compartir	to share	el jugo de naranja	orange juice	la sopa	soup
la comida	food; meal	la leche	milk		
el desayuno	breakfast	el pan	bread		
vender	to sell	el yogur	yogurt		
Describe Feelings			Ask Questions		
tener ganas de...	to feel like . . .	¿Cómo?	How?	ahora	now
tener hambre	to be hungry	¿Cuál(es)?	Which?; What?	Es importante.	<i>It's important.</i>
tener sed	to be thirsty	¿Por qué?	Why?	horrible	horrible
		¿Qué?	What?	nutritivo(a)	nutritious
		¿Quién(es)?	Who?	otro(a)	other
				para	for; in order to
				rico(a)	<i>tasty, delicious</i>

Gramática

Notas gramaticales: Interrogative words p. 144, The verb **hacer** p. 152

Gustar with Nouns	Present Tense of -er and -ir Verbs
To talk about the things that people like, use gustar + noun .	
Singular	
me gusta la sopa	vender to sell
te gusta la sopa	vendo vendemos
le gusta la sopa	venes vendéis
nos gusta la sopa	vende venden
os gusta la sopa	
les gusta la sopa	
Plural	
me gustan los jugos	
te gustan los jugos	
le gustan los jugos	compartir to share
nos gustan los jugos	comparto compartimos
os gustan los jugos	compartes compartis
les gustan los jugos	comparte comparten

Vocabulario A

Level 1, pp. 140-144

**Goal:** Talk about foods and beverages.

- 1** Natalia likes to eat a healthy breakfast. Write an "X" next to each breakfast food from those listed below.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> el cereal | 6. <input type="checkbox"/> el jugo de naranja |
| 2. <input type="checkbox"/> los huevos | 7. <input type="checkbox"/> la pizza |
| 3. <input type="checkbox"/> la banana | 8. <input type="checkbox"/> el sándwich de jamón y queso |
| 4. <input type="checkbox"/> la hamburguesa | 9. <input type="checkbox"/> los refrescos |
| 5. <input type="checkbox"/> la manzana | 10. <input type="checkbox"/> la sopa |

- 2** Carlos is making lunch. Complete the following sentences with a word or expression from the box.

leche

compartir

tengo hambre

nutritivas

1. A Alfredo le gustan las comidas _____.
2. A nosotros nos gusta beber _____.
3. Es la hora del almuerzo. Yo _____. Necesito comer.
4. Ella no tiene almuerzo. Tengo que _____ mi sándwich con una amiga.

- 3** What do you like to eat for dinner? Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Te gusta comer sopa en la cena?

2. ¿Te gusta beber jugo de naranja?

3. ¿Qué frutas te gusta comer?

Vocabulario B

Level 1, pp. 140-144

**Goal:** Talk about foods and beverages.

- 1** We all like to eat good, nutritious foods. From the choices below, choose the one that best completes each sentence.

1. Es importante comer comidas (horribles / nutritivas).
2. ¿Quién quiere beber un (jugo / pan)?
3. Todos los días Verónica tiene que (compartir / vender) su sándwich porque es muy grande.
4. Antes de ir a la escuela, Juan prepara cereal para (la cena / el desayuno).
5. El (yogur / refresco) es nutritivo.

- 2** Gustavo and Carla discuss their eating habits. Complete their conversation.

tengo ganas de
cerealtengo sed
nutritivasleche
horrible

jugo

Gustavo: A mí me gusta comer 1. _____ en el desayuno.

Carla: A mí me gusta comer huevos en el desayuno. También me gusta beber 2. _____. Es rica.

Gustavo: A mí no me gusta la leche. 3. Es _____. Cuando 4. _____ me gusta más beber 5. _____ de naranja.

Carla: Todos los días como uvas porque son 6. _____.

Gustavo: Ahora 7. _____ comer una hamburguesa. Siempre tengo hambre a las doce.

- 3** ¿Qué te gusta comer? Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué te gusta comer en el desayuno?

2. ¿Te gusta más comer el desayuno o el almuerzo? ¿Por qué?

Gramática A Gustar with Nouns

Level 1, pp. 145-149

**Goal:** Ask questions and talk about which foods you like and don't like.

- 1** Everyone likes something different. Underline the verb that completes each sentence.

1. A Victoria (le gusta/ le gustan) la comida que prepara la mamá.
2. A nosotros (nos gustan / nos gusta) las papas fritas.
3. A Elena y a Sonia no (les gusta / les gustan) la sopa.
4. A tí no (te gusta / te gustan) el café.
5. A mí (me gusta / me gustan) las uvas.

- 2** What do the following people like? Write the correct form of the verb **gustar** in each sentence.

1. A mí _____ la cena que prepara Sebastián.
2. A Patricia _____ las hamburguesas, las papas fritas y los refrescos.
3. A nosotras _____ la comida nutritiva.
4. A ustedes _____ las manzanas y las uvas.
5. ¿A ti _____ mucho los huevos?

- 3** In complete sentences, answer the following questions.

modelo: A mí me gusta (me gustan)...

1. ¿Qué comidas te gustan más?
-

2. ¿Qué comidas no te gustan?
-

Gramática B Gustar with Nouns

Level 1, pp. 145-149

**Goal:** Ask questions and talk about which foods you like and don't like.

- 1** What do they like? Ask these people what they like using the words from the box.

los huevos

el café

el jugo de naranja

el yogur

la leche

las uvas

modelo: Ernesto: ¿Te gusta el yogur?

1. Lucía y Augusto: _____
2. Señora Menchero: _____
3. Gregorio y Luz: _____

- 2** These students like cafeteria food. Complete the following paragraph with the appropriate form of the verb **gustar**.

A mis amigos **1.** mucho la comida de la
cafeteria. A Esmeralda **2.** las papas fritas y los
refrescos. A Rodrigo **3.** más la fruta.
A mí **4.** los sándwiches y la leche. Pero a
todos nosotros **5.** mucho el yogur. Y a ti, ¿qué
6. ?

- 3** Answer the following questions about food. Use complete sentences.

1. ¿Qué te gusta en el almuerzo?

2. ¿Te gustan las comidas nutritivas? ¿Cuáles te gustan más?

Gramática A Present Tense of -er and -ir Verbs

Level 1, pp. 150-152

**Goal:** Use the present tense to tell what people do.

- 1** Match each subject on the left with its appropriate ending on the right.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. _____ Yo... | a. aprendemos mucho en las clases. |
| 2. _____ Luis y Gustavo... | b. compartes el almuerzo con amigos. |
| 3. _____ Tú... | c. bebe jugo de naranja. |
| 4. _____ Carla... | d. como huevos en el desayuno. |
| 5. _____ Natalia y yo... | e. leen un libro. |

- 2** Complete each sentence with the correct form of the appropriate verb. Each verb will be used only once.

1. Tú siempre _____ agua después de correr.
2. Yo siempre _____ la tarea después de las clases.
3. La cafetería _____ unas hamburguesas muy ricas.
4. ¿Usted _____ correos electrónicos a sus amigos?
5. ¿_____ un sándwich, tú y yo? Es muy grande para una persona.

hacer
beber
escribir
compartir
vender

- 3** What are these people doing? Use elements from each box to write three complete sentences.

nosotras
usted
yo

aprender
compartir
escribir

el almuerzo
una carta
el español

1. _____
2. _____
3. _____

Gramática B Present Tense of -er and -ir Verbs

Level 1, pp. 150-152

AVANZA Goal: Use the present tense to tell what people do.

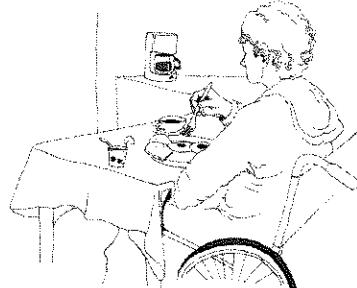
- 1** Everyone does something different. Underline the correct form of the verb.

1. Anastasia (corre / cortes) todas las mañanas.
2. Yo (comes / como) un sándwich en la cafetería.
3. Mis amigos (hacemos / hacen) mucha tarea.
4. Penélope y yo (leen / leemos) un libro en la biblioteca.
5. ¿(Bebes / Beben) tú leche en el desayuno?

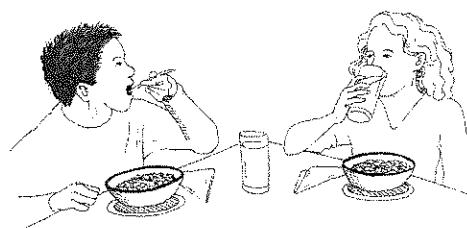
- 2** Complete each sentence with the correct form of one of the following verbs: **beber**, **compartir**, **escribir**, or **vender**.

1. Nosotras _____ frutas muy ricas.
2. Roberto y Mario son amigos y siempre _____ el almuerzo.
3. Jacinto y yo _____ correos electrónicos todos los días.
4. ¿Por qué el señor López no _____ café?

- 3** Look at the drawings below and write what these people eat and drink for breakfast every day. Follow the model.



la señora Pérez



Manuela y Tomás

modelo: Todos los días, la señora Pérez come huevos, pan y yogur y bebe café en el desayuno.

1.

Vocabulario

Talk About Family				Give Dates	
la abuela	grandmother	la madrastra	stepmother	¿Cuál es la fecha?	What is the date?
el abuelo	grandfather	la madre	mother	Es el... de...	It's the . . . of . . .
los abuelos	grandparents	el padrastro	stepfather	el primero de...	the first of . . .
la familia	family	el padre	father	el cumpleaños	birthday
la hermana	sister	los padres	parents	JFeliz cumpleaños!	Happy birthday!
el hermano	brother	el (la) primo(a)	cousin	la fecha de nacimiento	birth date
los hermanos	brothers, brother(s) and sister(s)	los primos	cousins		
la hija	daughter	la tía	aunt		
el hijo	son	el tío	uncle		
los hijos	son(s) and daughter(s), children	los tíos	uncles, uncle(s) and aunt(s)		

Ask, Tell, and Compare Ages

¿Cuántos años tienes?	How old are you?	mayor	older
Tengo... años.	I am . . . years old.	menor	younger

Other Words and Phrases

vivir	to live
ya	already

**Numbers from
200 to 1,000,000** p. 165

Months p. 165

Gramática

Notas gramaticales: **de** to express possession p. 166, **tener... años** p. 168, Giving dates p. 171

Possessive Adjectives

In Spanish, possessive adjectives agree in number with the nouns they describe. **Nuestro(a)** and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.

Singular Possessive Adjectives

mí	nuestro(a)
my	our
tu	vuestro(a)
your (familiar)	your (familiar)
su	su
your (formal)	your
su	su
his, her, its	their

Plural Possessive Adjectives

mis	nuestros(as)
my	our
tus	vuestros(as)
your (familiar)	your (familiar)
sus	sus
your (formal)	your
sus	sus
his, her, its	their

Comparatives

Use the following phrases with an adjective to compare two things.

más... que
menos... que
tan... como

When a comparison does not involve an adjective, use these phrases.

más que...
menos que...
tanto como...

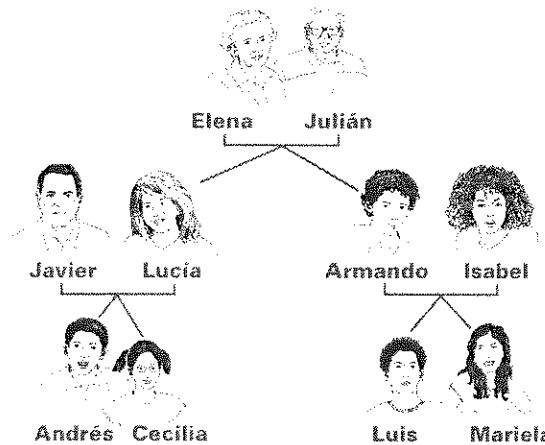
There are a few irregular comparative words.

mayor menor mejor peor
older younger better worse

Vocabulario A

Level 1, pp. 164-168

AVANZA Goal: Talk about family.



- 1 Look at Andrés' family tree. Then, read each sentence and circle C for **cierto** (*true*) or F for **falso** (*false*).

- C F 1. Cecilia es la prima de Andrés.
 C F 2. Julián es el abuelo de Andrés y Luis.
 C F 3. Isabel es la tía de Mariela.
 C F 4. Javier es el tío de Luis.
 C F 5. Elena es la abuela de Cecilia y Mariela.

- 2 Look at the family tree above. Then, fill in each blank to complete the sentences.

1. Elena es _____ de Armando.
2. Luis es _____ de Mariela.
3. Cecilia es _____ de Andrés.
4. Mariela y Luis son _____ de Andrés y Cecilia.

- 3 Answer the following question in a complete sentence. Write all numbers in words. Follow the model.

modelo: Hoy es el doce de enero de dos mil siete.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

Vocabulario B

Level 1, pp. 164-168

**Goal:** Talk about family.

- 1** Betania is talking about her family. Underline the word that best completes each sentence.

1. Mi padre es (el hijo / el hermano) de mi tía.
2. Mi tía es (la madre / la abuelo) de mi primo.
3. Mi prima es (la madrasta / la hija) de mi tía.
4. Mi abuelo es (el hermano / el padre) de mi tío.

- 2** Complete the following sentences with the family relationships.

1. El hermano de mi padre es mi _____.
2. Mis abuelos tienen dos hijas. La tía de mi prima es mi _____.
3. El padre de mi madre es mi _____.
4. La hija del hermano de mi padre es mi _____.

- 3** Answer the following questions in complete sentences. Write any numbers in words.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

2. ¿Tienes un gato o un perro?

Gramática A Possessive adjectives

Level 1, pp. 169-173

**Goal:** Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Alejandro talks about family. Underline the word that best completes each sentence.

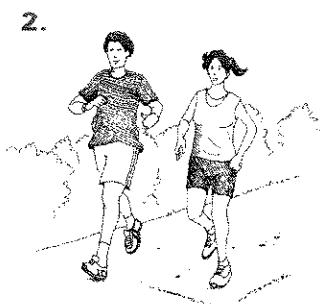
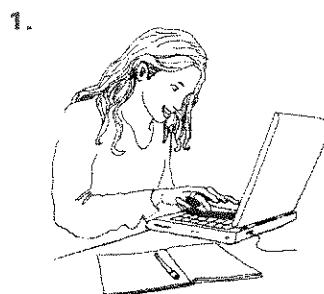
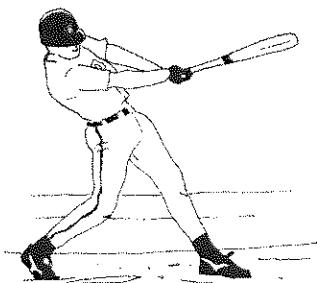
1. Tengo tres hermanos. (**Mis** / **Sus**) hermanos se llaman Miguel, Luis y Pedro.
2. Los padres de Javier son jóvenes. (**Sus** / **Su**) madre tiene 35 años.
3. Mis hermanos y yo hablamos con los abuelos todos los domingos. (**Sus** / **Nuestros**) abuelos son muy buenos.
4. Tú vives con (**tus** / **sus**) padres.
5. A María y a Néstor les gustan los primos. (**Su** / **Sus**) prima mayor se llama Ariana.

- 2** Change the following possessive adjectives and their nouns from singular to plural.

modelo: mi hermano / **mis** hermanos

1. nuestro primo / _____
2. su tío / _____
3. mi amiga / _____
4. tu hermano mayor / _____

- 3** Look at the drawings. Then, write complete sentences.



modelo: el hermano de Sandra: Su hermano practica deportes.

1. la prima de Julio: _____
2. los primos de Felipe: _____

Gramática B Possessive adjectives

Level 1, pp. 169-173

AVANZA Goal: Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Choose the word that best completes each sentence.

1. Los padres de Inés tienen tres hijos. ____ hijo mayor estudia arte.
 a. Sus b. Su c. Tus
2. Tú tienes una abuela muy joven. ____ dos abuelas son jóvenes.
 a. Tus b. Tu c. Sus
3. Mis hermanos y yo tenemos dos primos. ____ primos viven en Boston.
 a. Nuestro b. Nuestras c. Nuestros
4. Inés tiene una familia muy grande. ____ familia es de Miami.
 a. Tu b. Sus c. Su

- 2** Use possessive adjectives to write complete sentences about Miguel's family. Follow the model.

modelo: tú / padres / ser / simpáticos: Tus padres son simpáticos.

1. yo / hermanos / ser / altos _____
2. usted / tías / vivir / lejos _____
3. nosotros / abuelo / llamarse / Julián _____
4. Andrés y Cecilia / hermana / tener / cinco años _____

- 3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de tu padre?

2. ¿Cuántos años tienes?

4. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Gramática A Comparatives

Level 1, pp. 174-176

**Goal:** Make comparisons.

- 1** Draw a line from the word pair on the left to the appropriate comparison on the right.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. aprender / enseñar | a. más grande que |
| 2. una ventana / un lápiz | b. menos rico que |
| 3. un café / una pizza | c. tan importante como |
| 4. Rafael Tuñño / yo | d. más artístico que |

- 2** Use the comparatives **más... que**, **menos... que**, **tan... como** and **tanto como** to complete the following sentences.

1. Luisa es _____ joven _____ su abuela.
2. Trabajar es _____ divertido _____ pasar un rato con los amigos.
3. Soy atlético; me gusta jugar al fútbol _____ correr.
4. Beber leche es _____ nutritivo _____ comer yogur.

- 3** Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Te gusta la clase de matemáticas tanto como la clase de español? ¿Por qué?

Gramática B Comparatives

Level 1, pp. 174-176

**Goal:** Make comparisons.

- 1** Read each sentence and fill in the blank with the correct answer from the choices given.

1. Roberta tiene trece años y su hermano tiene once años. Su hermano es _____ que ella.
 - a. peor
 - b. mayor
 - c. menor

2. Roberta tiene tres hermanos mayores. Ellos tienen _____ que ella.
 - a. más años
 - b. menos años
 - c. tantos años

3. Roberta tiene trece años. Enrique tiene veinte años y Sandra también tiene veinte años. Sandra es _____ de Roberta.
 - a. la hermana mayor
 - b. la hermana menor
 - c. la madre

- 2** Use comparatives to complete the following sentences.

1. estudiar / aprender / tan importante como

2. la clase de matemáticas / la clase de arte / tan interesante como

3. preparar la cena / trabajar después de las clases / menos difícil que

4. hablar por teléfono / mirar la televisión / tan interesante como

- 3** Use a comparative expression to describe what these people like more. Follow the model.

modelo: A mi papá le gusta practicar deportes más que trabajar.

1. ¿Qué le gusta más a tu amigo: el yogur o la leche?

2. ¿Qué le gustan más a tu amiga: los gatos o los perros?

Lección 1

En resumen

Vocabulario y gramática

ANIMATED GRAMMAR
Interactive Flashcards
my.hrw.com

Vocabulario

Talk About Shopping

el centro comercial	<i>shopping center, mall</i>	el dólar	<i>dollar</i>
¿Cuánto cuesta(n)?	<i>How much does it (do they) cost?</i>	el euro	<i>euro</i>
Cuesta(n)...	<i>It costs . . . (They cost . . .)</i>	ir de compras	<i>to go shopping</i>
el dinero	<i>money</i>	pagar	<i>to pay</i>
		el precio	<i>price</i>
		la tienda	<i>store</i>

Expressions with tener

tener calor	<i>to be hot</i>
tener frío	<i>to be cold</i>
tener razón	<i>to be right</i>
tener suerte	<i>to be lucky</i>

Describe Clothing

la blusa	<i>blouse</i>	nuevo(a)	<i>new</i>
los calcetines	<i>socks</i>	los pantalones	<i>pants</i>
la camisa	<i>shirt</i>	los pantalones cortos	<i>shorts</i>
la camiseta	<i>T-shirt</i>	la ropa	<i>clothing</i>
la chaqueta	<i>jacket</i>	el sombrero	<i>hat</i>
fea(a)	<i>ugly</i>	el vestido	<i>dress</i>
el gorro	<i>winter hat</i>	los zapatos	<i>shoes</i>
los jeans	<i>jeans</i>		
llevar	<i>to wear</i>		

Discuss Seasons

la estación (pl. las estaciones)	<i>season</i>
el invierno	<i>winter</i>
el otoño	<i>autumn, fall</i>
la primavera	<i>spring</i>
el verano	<i>summer</i>

Other Words and Phrases

durante	<i>during</i>
cerrar (ie)	<i>to close</i>
empezar (ie)	<i>to begin</i>
entender (ie)	<i>to understand</i>
pensar (ie)	<i>to think, to plan</i>
preferir (ie)	<i>to prefer</i>
querer (ie)	<i>to want</i>

Colors

amarillo(a)	<i>yellow</i>	marrón	<i>brown</i>
anaranjado(a)	<i>orange</i>	(pl. marrones)	
azul	<i>blue</i>	negro(a)	<i>black</i>
blanco(a)	<i>white</i>	rojo(a)	<i>red</i>
		verde	<i>green</i>

Gramática

Nota gramatical: tener expressions p. 198

Stem-Changing Verbs: e → ie

For e → ie stem-changing verbs, the e of the stem changes to ie in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

querer *to want*

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

Direct Object Pronouns

Direct object pronouns can be used to replace direct object nouns.

Singular

me	me
te	<i>you (familiar)</i>
lo	<i>you (formal), him, it</i>
la	<i>you (formal), her, it</i>

Plural

nos	us
os	<i>you (familiar)</i>
los	<i>you, them</i>
las	<i>you, them</i>

Vocabulario A

Level 1, pp. 194–198

**Goal:** Talk about clothes.

- 1** You need to get dressed. Place an “x” next to those items that go on the upper part of your body.

<input type="checkbox"/> la chaqueta	<input type="checkbox"/> los zapatos
<input type="checkbox"/> los pantalones	<input type="checkbox"/> los jeans
<input type="checkbox"/> la blusa	<input type="checkbox"/> la camiseta
<input type="checkbox"/> el sombrero	<input type="checkbox"/> la camisa
<input type="checkbox"/> los calcetines	<input type="checkbox"/> los pantalones cortos

- 2** There are many things in the store in a variety of colors. Choose the correct word in parentheses to complete the following sentences.

1. A mí me gustan las camisas (rojas / azul) como una manzana.
2. El vestido es tan (negro / blanco) como la leche.
3. Esa camisa es del color de una banana. Es (amarilla / negro).
4. Muchas veces los jeans son (azules / anaranjados).
5. En Estados Unidos el dólar es (verde / marrón).

- 3** Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿Qué estación te gusta más?

2. ¿Qué ropa te gusta comprar en el verano?

3. ¿Qué ropa te gusta comprar en el otoño?

Vocabulario B

Level 1, pp. 194–198

AVANZA! → **Goal:** Talk about clothes.

- 1** **¿Tienes frío o tienes calor?** In the left column, write three cold weather clothing items. In the right column, write three warm weather clothing items. Use the words from the box.

Frío

Calor

los pantalones
cortos
la chaqueta
la blusa
los calcetines
el vestido
el gorro

- 2** Norma and Laura tend to be opposites. Complete the sentences below.

1. A Norma le gusta la primavera pero a Laura le gusta _____.
2. A Laura le gusta una camisa blanca pero a Norma le gusta más una camisa _____.
3. Cuando Norma tiene calor Laura _____.
4. A Laura le gusta la ropa vieja pero a Norma le gusta la ropa _____.

- 3** Answer the following questions about your life in complete sentences.

1. ¿Te gusta ir de compras?

2. ¿Cuál es la tienda que más te gusta?

3. ¿Qué ropa te gusta comprar?

4. ¿Cuánto cuestan los pantalones?

Gramática A Stem-Changing Verbs: *e*→*ie*

Level 1, pp. 199–203

**Goal:** Use stem-changing verbs to talk about shopping.

- 1** Underline the verb in parentheses that completes each sentence.

1. Jimena tiene suerte. Siempre compra la ropa que (prefieres / prefiere).
2. Yo no (entiendo / entiendes) qué quieres.
3. Santiago (pierden / pierde) su sombrero.
4. En el otoño Luis y Rosana (compramos / compran) la ropa de invierno.
5. La tienda de ropa (cierra / cierran) a las 8:00 p.m.

- 2** Complete the sentences using the verbs in parentheses.

1. Nosotros no _____ pantalones negros. (querer)
2. Paula _____ en qué cosas puede comprar para el cumpleaños de Juan. (pensar)
3. Alejandro y Noemí _____ bien las clases de matemáticas. (entender)
4. Irma, ¿ _____ (tú) ir a comprar una blusa roja? (querer)
5. Todas las mañanas, Jaime _____ su día contento. (empezar)

- 3** In a complete sentence, explain what you want to buy for a friend's birthday at your favorite clothing store.

modelo: Yo quiero comprar unos pantalones amarillos y una camiseta azul para el cumpleaños de Marisol.

Gramática B Stem-Changing Verbs: *e*→*ie*

Level 1, pp. 199–203

**Goal:** Use stem-changing verbs to talk about shopping.

- 1** Lucía and her friends go shopping. Choose the verb that completes each sentence.

1. Lucia, ¿_____ ir a comprar unos pantalones para tu cumpleaños?
 a. quieres b. quiere c. quiero d. queremos
2. Sergio y Eduardo _____ que no necesitan un gorro en invierno.
 a. piensas b. piensa c. pienso d. piensan
3. Ana y yo _____ las preguntas de la señora.
 a. entiendo b. entiendes c. entendemos d. entiende
4. Cuando voy de compras con él, Juan siempre _____ el dinero.
 a. pierden b. pierde c. pierdes d. perdemos
5. Javier y tú _____ temprano la tienda.
 a. cierro b. cierras c. cierra d. cerráis

- 2** *¿Qué hacen?* Write complete sentences using the elements below.

1. entender el español / nosotras

2. no querer sombreros amarillos / Ramón y Antonio

3. preferir la primavera / vosotras

4. ¿hacer / tú / qué / querer?

- 3** Write two sentences describing what you wear in winter and why.

Gramática A *Direct Object Pronouns*

Level 1, pp. 204–206

**Goal:** Use direct object pronouns to talk about clothes.

- 1** Everyone likes new clothes. Write the direct object pronoun for each sentence.

1. Me gusta esa blusa. Quiero comprar _____.
2. Jorge tiene unos zapatos muy bonitos. Él _____ compra en la tienda.
3. Mi hermana prefiere un sombrero grande. No quiere perder _____.
4. ¿Prefieres los pantalones negros? _____ compro para tu cumpleaños.

- 2** We all love shopping! Re-write the following sentences, replacing the direct object with the direct object pronouns.

1. Quiero la blusa verde.

2. Prefieren los zapatos marrones.

3. Las personas del centro comercial entienden a mis amigos y a mí.

4. Queremos comprar la chaqueta.

- 3** Write what the following people want or prefer. Replace the words in parentheses with a direct object pronoun.

modelo: (Una camisa azul) / yo / querer: **Yo la quiero.**

1. (Dos chaquetas negras) / las chicas / preferir:

2. (Tres pantalones cortos) / Manuel / querer:

3. (El sombrero grande) / nosotros / querer:

Gramática B *Direct Object Pronouns*

Level 1, pp. 204–206

**Goal:** Use direct object pronouns to talk about clothes.

- 1** Underline the correct direct object pronoun for each sentence.

1. Tengo una blusa azul. ¿(La / Lo) necesitas?
2. Tengo un sombrero blanco. ¿Vosotros (lo / te) queréis?
3. Tenemos que hablar. ¿Prefieres llamar(te / me) por teléfono?
4. Necesito una camiseta verde. La tienda (nos / la) vende.
5. Mi prima y yo tenemos muchos vestidos. Siempre (los / nos) compartimos.

- 2** Write a complete sentence using the elements below and replacing the words in parentheses with a direct object pronoun.

modelo: Mabel / hablar (yo) Mabel me habla.

1. Jorge y Ernesto / querer cerrar (su tienda) temprano
-

2. Sonia y yo / nunca perder (el dinero) en la tienda
-

3. yo / no entender (tú)
-

4. tú / hablar (el español) en España
-

- 3** Write complete sentences using a direct object pronoun.

modelo: ¿Necesitas una camisa para la fiesta? Sí, (No, no) la necesito para la fiesta.

1. ¿Necesitas unos calcetines para el invierno?
-

2. ¿Necesitas las camisetas anaranjadas para la escuela?
-

3. ¿Necesitas el vestido para la escuela?
-

Vocabulario

Describe Places in Town		Describe Events in Town		Getting Around Town	
el café	<i>café</i>	el concierto	<i>concert</i>	a pie	<i>by foot</i>
el centro	<i>center, downtown</i>	las entradas	<i>tickets</i>	la calle	<i>street</i>
el cine	<i>movie theater; the movies</i>	la música rock	<i>rock music</i>	en autobús	<i>by bus</i>
el parque	<i>park</i>	la película	<i>movie</i>	en coche	<i>by car</i>
el restaurante	<i>restaurant</i>	la ventanilla	<i>ticket window</i>	encontrar (ue)	<i>to find</i>
el teatro	<i>theater</i>			tomar	<i>to take</i>

In a Restaurant			Other Words and Phrases		
el (la) camarero(a)	(<i>food</i>) server	For Dinner	allí	<i>there</i>	
costar (ue)	<i>to cost</i>	el arroz	almorzar (ue)	<i>to eat lunch</i>	
la cuenta	<i>bill</i>	el bistec	aquí	<i>here</i>	
de postre	<i>for dessert</i>	el brócoli	dormir (ue)	<i>to sleep</i>	
el menú	<i>menu</i>	la carne	el lugar	<i>place</i>	
la mesa	<i>table</i>	la ensalada	poder (ue)	<i>to be able, can</i>	
el plato principal	<i>main course</i>	los frijoles	tal vez	<i>perhaps, maybe</i>	
la propina	<i>tip</i>	el pastel	ver	<i>to see</i>	
		la patata	volver (ue)	<i>to return, to come back</i>	
		el pescado			
		el pollo			
		el tomate			
		las verduras			

Ordering from a Menu	
pedir (i)	<i>to order, to ask for</i>
servir (i)	<i>to serve</i>

Gramática

Notas gramaticales: The verb **ver** p. 220, **ir a** + infinitive p. 222

Stem-Changing Verbs: o → ue

For o → ue stem-changing verbs, the last o of the stem changes to ue in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

poder	<i>to be able, can</i>
puedo	podemos
puedes	podéis
puede	pueden

Stem-Changing Verbs: e → i

For e → i stem-changing verbs, the last e of the stem changes to i in all forms except **nosotros(as)** and **vosotros(as)**.

servir	<i>to serve</i>
sirvo	servimos
sirves	servís
sirve	serven

Vocabulario A

Level 1, pp. 218–222

**Goal:** Describe food, places and events in town.

- 1** You're going out with friends. Place the related words from the box in the columns.

el cine

1. _____
2. _____
3. _____

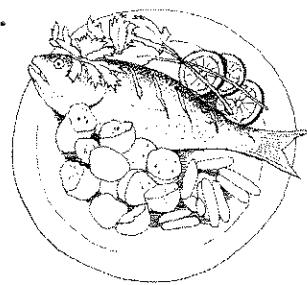
el restaurante

4. _____
5. _____
6. _____

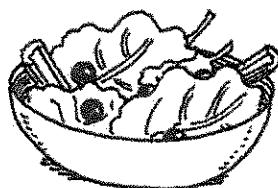
la película
el camarero
la ventanilla
las entradas
el plato principal

- 2** This is what people are eating in a restaurant. Write the name of the food you see.

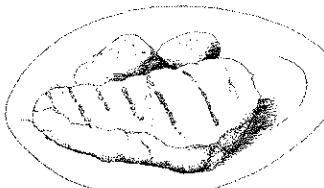
1.



2.



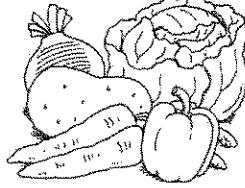
3.



4.



5.



6.



1.

4.

2.

5.

3.

6.

- 3** Answer the following question in a complete sentence.

Cuando vas al cine, ¿vas a pie, en coche o en autobús?

Vocabulario B*Level 1, pp. 218-222*

 **Goal:** Describe food, places and events in town.

- 1** Underline the word that does not belong in each series.

1. pollo / bistec / pescado / ensalada
2. cuenta / camarero / propina / parque
3. teatro / cine / frijoles / concierto
4. tomate / brócoli / patatas / autobús
5. pastel / cine / entradas / ventanilla

- 2** Alejandro and Manuel are friends but they like doing different things. Complete the sentences with the correct word.

1. A Alejandro no le gusta ir al teatro; prefiere ir al _____ a ver películas.
2. El brócoli es verdura y el bistec es _____.
3. Alejandro no va al centro en coche. Siempre va a _____, pero Manuel siempre va en _____ o en autobús.
4. Manuel siempre _____ la comida cuando van a un restaurante a almorcizar.
5. Alejandro piensa que ir al restaurante _____ mucho dinero.

- 3** Write two complete sentences stating the means of transportation your friends use to get to school.

1. _____

2. _____

Gramática A Stem-Changing Verbs: *o → ue*

Level 1, pp. 223–227

 **Goal:** Use stem-changing verbs to talk about places.

- 1** Lorena and her friends go to lunch at a restaurant. Choose the correct verb from those in parentheses.

1. Lorena no (puedo / puede) comer carne.
2. Lorena y Armando (almuerzan / almorzamos) temprano.
3. Este plato (cuesta / cuestan) doce euros.
4. Lorena y yo siempre (volveís / volvemos) al restaurante.
5. Yo (encuentran / encuentro) el bistec más rico en el restaurante.

- 2** Complete the following sentences using the verbs in parentheses.

1. Verónica _____ brócoli y pescado. (almorzar)
2. Las patatas _____ cuatro euros. (costar)
3. ¿Vosotras _____ al teatro el fin de semana? (volver)
4. Yo _____ después del almuerzo porque estoy muy cansado. (dormir)

- 3** Answer the following question in a complete sentence.

1. ¿A qué hora duermes por la noche?
-

2. ¿Dónde almuerzas con tus amigos?
-

3. ¿Cuándo vas al teatro?
-

Gramática B Stem-Changing Verbs: *o → ue*

Level 1, pp. 223–227

**Goal:** Use stem-changing verbs to talk about places.

- 1** Julián and his friends have fun around town. Choose the correct verb to complete each sentence.

1. Julián ____ muy contento del concierto.
 a. vuelves b. vuelve c. vuelvo d. volvemos
2. Claudia y Tomás ____ en el restaurante de la calle Madrid.
 a. almorzamos b. almorzáis c. almuerzan d. almuerza
3. Pedro, Lucas y yo ____ ir al café a las 3:00 p.m.
 a. puede b. pueden c. puedes d. podemos
4. Las entradas del cine ____ cinco euros.
 a. cuesta b. cuestas c. cuesto d. cuestan
5. ¿Tú ____ a Laura en el parque?
 a. encuentras b. encuentran c. encuentra d. encontráis

- 2** Use the information from the table to write three sentences about what these people do.

Luis	volver	a la 1:30 p.m.
Raúl y Graciela	almorzar	la calle del cine
Cecilia y yo	encontrar	el restaurante

1. _____
2. _____
3. _____

- 3** Write a complete sentence to describe what you can have for lunch at your favorite restaurant.

Gramática A Stem-Changing Verbs: *e* → *i*

Level 1, pp. 228–230

**Goal:** Use stem-changing verbs to talk about what you do.

- 1** **¡Vamos a almorzar!** Underline the correct verb to complete the dialogue between Jimena and Lucas.

1. Jimena: ¿Tú (pide / pides) el menú?
2. Lucas: Lo tengo aquí. Yo (piden / pido) bistec como siempre.
3. Jimena: ¿El camarero (sirve / sirven) nuestra mesa?
4. Lucas: No, los camareros (sirven / servimos) la otra mesa.
5. Jimena: ¿Nosotros ya (pedis / pedimos) la comida?

- 2** Everybody loves going to the restaurant on **calle Córdoba**! Complete the sentences with the correct form of the verbs given.

1. Cecilia _____ unas patatas. (pedir)
2. Javier y yo _____ pollo. (pedir)
3. ¿Qué _____ tú? (pedir)
4. El camarero _____ muchos platos durante el día. (servir)
5. Los camareros del restaurante _____ muy bien la comida. (servir)

- 3** Answer the following questions about yourself in a complete sentence:

1. ¿Qué pides muchas veces como plato principal?
-

2. ¿Qué piden tus amigos como plato principal?
-

3. ¿Dónde almuerzas?
-

Gramática B Stem-Changing Verbs: *e* → *i*

Level 1, pp. 228–230

**Goal:** Use stem-changing verbs to talk about what you do.

- 1** Today is Juan's birthday. Choose the verb that completes each sentence.

1. Juan ____ pollo y arroz.
 a. pido b. pides c. piden d. pide
2. ¿Tú ____ bistec y verduras?
 a. pides b. piden c. pedimos d. pido
3. Los camareros ____ nuestra comida.
 a. sirvo b. sirve c. sirven d. servimos

- 2** Juan and Norma go out to eat. Tell what they order by using the words in parentheses and then tell what the waiter serves them by using the words in the box.

tomate

pastel

brócoli

bistec

modelo: Norma (carne): Norma pide carne y el camarero sirve un bistec.

1. Juan (verduras) _____
2. Norma y Juan (ensalada) _____
3. Norma (postre) _____

- 3** Answer the following questions in a complete sentence.

1. ¿Qué pides siempre para almorzar?

2. ¿Qué pides cuando no hay carne?

3. ¿Qué piden tus padres para almorzar?
